

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 101/01-05од от «22» мая 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**общепрофессионального цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2026

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
ПССЗ 31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 05.05.2026

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
И.о. заместителя директора по  
учебной работе \_\_\_\_\_  
/Ю.Е. Студеникин/

Составитель:  
Агаршева О.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»  
Содержательная экспертиза: Брагина Т.М. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Титенкова Н.Ю. - заместитель главного  
врача ГБУЗ СО «СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                      |    |
|----|------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 34 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЯ                                           | 44 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить сбор медицинской информации;
- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; соблюдать санитарно-эпидемио
- логические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;

- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;
- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;
- проводить диагностику беременности;
- проводить медицинский осмотр беременных женщин;
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей,
- показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;

- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;
- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
- применение современных методов профилактики абортов;
- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде,
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности
- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (далее — ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1     | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.                               |
| ПК 4.2     | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.                                                                                                                      |
| ПК 4.3     | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.                                                                                                                             |
| ПК 4.4     | Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.                                                                                                    |
| ПК 6.5.    | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. |
| ПК 6.6     | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.                                                                |

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты :

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                             |
| ЛР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости                                                                                                              |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                              |
| ЛР 9.1 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                |
| ЛР 9.2 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                 |
| ЛР10.2 | Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                           | Объем часов      |
|----------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 96               |
| в том числе в форме практической подготовки        | 48               |
| в том числе:                                       |                  |
| теоретическое обучение                             | 36               |
| практические занятия                               | 48               |
| лабораторные работы                                | не предусмотрено |
| контрольные работы                                 | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося                | 4                |
| Консультации                                       | 2                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена          | 6                |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1<br/>Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05.<br>ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2.1                                      |
|                                                                                                                                 | Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.<br>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.<br>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья<br>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.<br>Основные закономерности роста и развития человека.<br>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. |             |                                                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено |                                                                                                                    |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                |                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Здоровье детей</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>40</b>        |                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1<br/>Внутриутробный период.<br/>Доношенный новорожденный</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР 9.1, ЛР 9.2 ЛР10.2, ЛР 12 |
|                                                                         | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.<br>Основные проблемы периода новорожденности.<br>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.<br>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.<br>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. |                  |                                                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>         |                                                                                                                    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.<br>Обучение поддержке грудного вскармливания.<br>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>удовлетворения.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p> |          |                                                                                                                                   |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2<br/>Недоношенный<br/>новорожденный</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01.ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 05, ПК 4.1.<br>ПК4.2, ПК 4.3.<br>ПК 4.4, ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 9.1, ЛР 9.2<br>ЛР10.2,ЛР 12 |
|                                                    | <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям вне утробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                   |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.<br>Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.<br>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование куветом, кормление через зонд).<br>Правила проведения вакцинации недоношенных.                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04.<br>ОК 05, ПК 4.1.<br>ПК4.2 ПК 4.4.<br>ПК 6.5, ПК 6.6.<br>ЛР 9.1, ЛР 9.2<br>ЛР10.2, ЛР 12 |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Период грудного возраста</b><br>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.<br>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.<br>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.<br>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. |          |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического развития детей грудного возраста.<br>Оценка нервно-психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  | <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций, по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка, принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни»;</li> <li>2.Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни»;</li> <li>3.Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка поддержанию безопасности его жизнедеятельности»;</li> <li>4.Заполнить немую таблицу по теме: «Антропометрия».</li> <li>5. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма головы ребёнка первого года жизни».</li> <li>6. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение веса ребёнка первого года жизни»</li> <li>7. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение роста ребёнка первого года жизни»</li> <li>8. Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание ребёнка первого года жизни».</li> <li>9. Заполнить немую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни».</li> <li>10. Составление памятки для родителей по теме: «Особенности физического развития ребёнка грудного возраста».</li> <li>11.Составление памятки для родителей по теме: «режим дня и</li> </ol> | <p><b>1</b></p> |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>питания ребёнка грудного возраста.</p> <p>12. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда ребенка грудного возраста».</p> <p>13. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока».</p> <p>14. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание».</p> <p>15. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>16. Заполнить некую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни».</p> <p>17. Заполнить некую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».</p> |          |                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Особенности</b><br><b>вскармливание</b><br><b>детей грудного</b><br><b>возраста. Понятие</b><br><b>о вакцинации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                                                           | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.<br>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.<br>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.<br>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.                                                                                                               |          |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Период</b><br><b>преддошкольного и</b><br><b>дошкольного</b><br><b>возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР 10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                       | <p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей пред дошкольного и до школьного возраста.</p> |          |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического и нервно-психического развития.<br>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p> |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года».</p> <p>2.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний».</p> <p>3.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика»</p> <p>4.Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года».</p> <p>5.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года».</p> <p>6.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей старше года».</p> <p>7.Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питание детей старше года».</p>                                                                                                         | 1 |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>8. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда».</p> <p>9. Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма».</p> <p>10. Составление памятки для родителей по теме: «Подготовка ребёнка к школе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Период школьного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР 10.2<br>ЛР 12 |
|                                                     | <b>1. Период младшего школьного возраста.</b><br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;<br>Характеристика периода младшего школьного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Универсальные потребности, способы их удовлетворения.<br>Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.                                                                                           | 2        |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>2. Подростковый возраст.</b><br>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.<br>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.<br>Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, | 2        |                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                  | повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).<br>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                |
|                                  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Проведение антропометрических измерений.<br>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.<br>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адаптации к школе.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.<br>Обучение девочек-подростков технике само обследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике само обследования яичек.<br>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. |           |                                |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                                |
| <b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |                                |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Период</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 03, ОК 04. |
|                                  | Анатомо-физиологические, психологические и социальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>юношеского<br/>возраста</b>                                                                   | особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 05.<br>ЛР 1, ЛР 2.1                                                                                                                          |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        | ЛР 6, ЛР 9.1                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        | ЛР 9.2, ЛР10.2<br>ЛР 12                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.2<br/>Особенности<br/>мужского и<br/>женского<br/>организмов в<br/>зрелом возрасте</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  | <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по</p> |          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | вопросам укрепления репродуктивного здоровья.<br>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                               |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                                                                                                               |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов на темы: «Современные представления о репродуктивном здоровье мужчины и женщины».<br>«Принципы рационального питания в зрелом возрасте».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Здоровье семьи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                          | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.<br>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.<br>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.<br>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.<br>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. |          |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> |          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                        | <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>                                                             |          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 3.4</b></p> <p><b>Период беременности.</b></p> <p><b>Внутриутробный период.</b></p> <p><b>Продолжительность беременности.</b></p> <p><b>Потребности</b></p> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> |
|                                                                                                                                                                        | <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об</p>                                                                                                   |          |                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>беременной женщины</b></p> | <p>онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> |                 | <p>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 2.1<br/>ЛР 6<br/>ЛР 9.1<br/>ЛР 9.2<br/>ЛР10.2<br/>ЛР 12</p> |
|                                  | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>4</b></p> |                                                                                                    |
|                                  | <p><b>Практическое занятие № 8</b><br/>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.<br/>Обучение определению признаков беременности.<br/>Определение предполагаемого срока родов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                    |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Составление планов дородовых патронажей.<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение конспекта лекции.<br>2. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I и II дородового патронажа.</li> </ul> 3. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патронажей к новорожденному;</li> <li>• ежемесячных патронажей до года ребёнку.</li> </ul> 4. Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Период беременности и родов.</b><br><b>Подготовка к родам.</b><br><b>Процесс родов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                              | Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.<br>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.<br>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.<br>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. |          |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p> <p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)</p> <p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.6<br/>Послеродовый период</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                         | <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы</p> |          |                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                 | <p>«Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |               |
|                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |               |
|                 | <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Изучение течения послеродового периода.</p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p> |          |               |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-</b> |               |
| <b>Тема 3.7</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>ОК 01.</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Климактерический период</b> | <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p> |          | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Введение в геронтологию.</b><br><b>Основные понятия.</b><br><b>Теории и механизмы старения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                                      | Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                                                                                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6                                        |
|                                                                                                                      | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Нарушения памяти, сна.<br>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2                                                                                                                      |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        | ЛР 12                                                                                                                                           |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.3<br/>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                    | Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.<br>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению в микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.<br>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.<br>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.<br>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для |          |                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Искусство</b><br><b>продления жизни</b><br><b>Медико-</b><br><b>социальные и</b><br><b>психологические</b><br><b>аспекты смерти</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p> |          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 1<br>ЛР 2.1<br>ЛР 6<br>ЛР 9.1<br>ЛР 9.2<br>ЛР10.2<br>ЛР 12 |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                 | <p>конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> |           |  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |  |
| <b>Консультации</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>96</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет медико-биологических дисциплин; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- классная доска, мел.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные печатные издания**

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп.. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный
2. Цыганкова М.П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст: непосредственный
3. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У.Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст: непосредственный

4. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: непосредственный
5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст : непосредственный

### Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN

- 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                                                                                     | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.<br>Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</li> <li>- Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</li> <li>- Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</li> <li>- Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- Оценка результатов экзамена</li> </ul> |
| ПК 4.2.<br>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения в соответствии с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</li> <li>- Экспертная оценка решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | установленными порядками и правилами.                                                                                                      | практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.<br>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- Оценка результатов экзамена                                                                                                   |
| ПК 4.3.<br>Осуществлять иммуно-профилактическую деятельность.                                                                                                                           | - Осуществляет иммуно-профилактическую деятельность в соответствии с установленными порядками и правилами.                                 | - Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.<br>- Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.<br>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- Оценка результатов экзамена |
| ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.                                                                                                       | - Организует среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам                                                                    | - Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.<br>- Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.<br>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- Оценка результатов экзамена |
| ПК 6.5<br>Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. | - Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами. | - Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.<br>- Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.<br>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- Оценка результатов экзамена |
| ПК 6.6<br>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную                                                                                          | - Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии.<br>- Осуществляет поиск необходимой информации                      | - Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.<br>- Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых                                                                                                     |

|                           |                                                                         |                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сеть "Интернет" в работе. | в сети «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности. | условиях.<br>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- Оценка результатов экзамена |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции и личностные результаты)</b>                                                                                           | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи;</li> <li>-выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составляет план действия;</li> <li>-определяет необходимые ресурсы;</li> <li>-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализует составленный план;</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка индивидуального опроса;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях ;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> </ul> |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет задачи для поиска информации;</li> <li>-определяет необходимые источники информации;</li> <li>-планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>-выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка индивидуального опроса;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях;</li> </ul>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | поиска и оформляет их;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                     | – оценка выполнения презентаций.                                                                                                                                                            |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;<br>– составляет программу саморазвития, самообразования;<br>– определяет этапы достижения поставленных целей;<br>- владеет методами самообразования;<br>-осознанное планирование повышения своей квалификации. | – оценка решения ситуационных задач;<br>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;<br>- экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                          | – организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;<br>– принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения;<br>– согласование и обоснование своих действий с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                                                                        | – оценка решения ситуационных задач;<br>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;<br>- экспертное наблюдение и оценка за действиями на практике;<br>–         |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                               | – демонстрирует устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>– демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа                                                                                                                               | – оценка решения ситуационных задач;<br>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;<br>- экспертное наблюдение и оценка за действиями на практике.              |

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающийся должен знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей,</li> <li>- показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>- применение современных методов профилактики аборт.</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменный и устный опрос.</li> <li>- Дискуссия.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>- Оценка презентаций, устного доклада</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовки семьи к рождению ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обучающийся должен уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию, консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка ;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</li> <li>- проводить диагностику беременности ;</li> <li>проводить медицинский осмотр беременных женщин</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>- Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</li> <li>- Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</li> </ul> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                                       | <b>Активные и интерактивные<br/>формы и методы обучения</b>             | <b>Коды формируемых<br/>компетенций</b>                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста | Урок- конференция, методы визуализации, моделирования проф.деятельности | ОК 01, ОК 02.<br>ОК 04., ОК 05,<br>ПК 4.1, ПК4.2 , ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6. |
|                       |                                                                    |                                                                         |                                                                            |